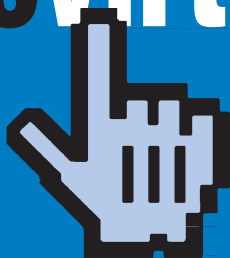


# CampusvirtualUCM



En apoyo del aprendizaje en la universidad,  
hacia el espacio europeo de educación superior

Universidad Complutense de Madrid  
Vicerrectorado de Innovación, Organización y Calidad

## I JORNADA CAMPUS VIRTUAL UCM

*En apoyo del aprendizaje en la Universidad,  
hacia el espacio europeo de educación superior*

# I JORNADA CAMPUS VIRTUAL UCM

EN APOYO DEL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD,  
HACIA EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

## Editores

ALFREDO FERNÁNDEZ-VALMAYOR CRESPO

*Facultad de Informática. Unidad de Apoyo Tecnológico a la Docencia*

ANA FERNÁNDEZ-PAMPILLÓN CESTEROS

*Facultad de Filología. Unidad de Apoyo Tecnológico a la Docencia*

JORGE MERINO GRANIZO

*Unidad de Apoyo Tecnológico a la Docencia*



Editorial Complutense

## Vicerrector de Innovación, Organización y Calidad

José Carrillo Menéndez

### Coordinadores

Amparo Carrasco (Campus Virtual de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales)

J. David Castro (Campus Virtual de la Facultad de Filología)

M.<sup>a</sup> Sierra Flores (Campus Virtual de la Facultad de Derecho)

Francisco Gómez (Campus Virtual de la Escuela Universitaria de Trabajo Social)

Javier Alda (Campus Virtual de la Escuela Universitaria de Óptica)

Juan Gabriel Morcillo (Campus Virtual de la Facultad de Educación)

José Antonio López (Campus Virtual de la Facultad de Ciencias Físicas)

Jorge García Seoane (Campus Virtual de la Facultad de Medicina)

José Miguel Fernández (Campus Virtual de los Cursos de Verano)

Javier del Río (Campus Virtual de los Cursos de Verano)

### Unidad de Apoyo Tecnológico a la Docencia

Alfredo Fernández-Valmayor

Aurelio Hernández

Ana Fernández-Pampillón

Jesús Cristóbal

Miguel Peralta

Jorge Merino

*No está permitido la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.*

© 2004 by los autores

© 2004 by Editorial Complutense, S. A.

Donoso Cortés, 63 - 3.<sup>a</sup> planta. 28015 Madrid

Tel.: 91 394 64 60/1. Fax: 91 394 64 58

[ecsa@rect.ucm.es](mailto:ecsa@rect.ucm.es)

[www.ucm.es/info/ecsa](http://www.ucm.es/info/ecsa)

Primera edición: octubre de 2004

ISBN: 84-7491-774-3

Depósito legal: M-40.234-2004

Fotocomposición: MCF Textos, S. A.

Impresión: Top-Printer Plus

Diseño de cubierta: Cianuro Creativos

Impreso en España-*Printed in Spain*

PRESENTACIÓN .....	IX
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR .....	1
EXPERIENCIAS DOCENTES EN EL CAMPUS VIRTUAL UCM .....	9
Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación .....	11
Escuela Universitaria de Estadística .....	17
Escuela Universitaria de Estudios Empresariales .....	19
Escuela Universitaria de Óptica .....	31
Escuela Universitaria de Trabajo Social .....	37
Facultad de Bellas Artes .....	45
Facultad de Ciencias Biológicas .....	53
Facultad de Ciencias de la Información .....	61
Facultad de Derecho .....	63
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales .....	73
Facultad de Educación .....	79
Facultad de Filología .....	93
Facultad de Ciencias Físicas .....	111
Facultad de Geografía e Historia .....	121
Facultad de Informática .....	133
Facultad de Matemáticas .....	155
Facultad de Medicina .....	157
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología .....	163
Facultad de Psicología .....	169
Facultad de Ciencias Químicas .....	171
Facultad de Veterinaria .....	175
Cursos de Formación Continua .....	179

---

COMUNICACIONES DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN UCM EN TIC APLICADAS A LA ENSEÑANZA .....	187
CATÁLOGO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DE LA UCM SOBRE LAS TIC APLICADAS A LA ENSEÑANZA .....	263
Área de Ciencias .....	265
Área de Ciencias de la Salud .....	281
Área de Humanidades .....	287
Área de Sociales .....	297

Organizada por el Vicerrectorado de innovación, organización y calidad a través de la Unidad de Apoyo Tecnológico a la Docencia, el 6 de mayo de 2004 se celebró la *I Jornada Campus Virtual UCM. En apoyo del aprendizaje en la Universidad, hacia el espacio europeo de educación superior*. Esta jornada, que fue inaugurada por el rector y presidida por el vicerrector de innovación, organización y calidad, tuvo como principal objetivo dar a conocer a toda la comunidad universitaria: profesores, alumnos y PAS, las experiencias docentes y los últimos trabajos realizados en la Universidad Complutense en el campo de la aplicación a la enseñanza y al aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Este objetivo general incluía otro más concreto: presentar el «Campus Virtual» de la UCM (CV-UCM).

El CV-UCM está concebido como una estructura dividida en dos grandes bloques: el primero consiste en una herramienta de gestión de cursos o asignaturas «en línea» (WebCT) y el segundo engloba a los grupos de investigación y desarrollo de materiales en TIC que operan en la UCM. Durante el curso 2003-04, WebCT ha estado a disposición de aquellos profesores de la UCM que, de forma voluntaria, han querido participar en la realización de un proyecto piloto encaminado a evaluar tanto la herramienta informática en sí como la propia concepción del Campus Virtual como un instrumento de apoyo a las tareas docentes y al aprendizaje. Por otro lado, en este mismo período se ha recabado información sobre los grupos de investigación que en la UCM desarrollan materiales relacionados con las TIC, comenzando un debate sobre su funcionamiento, apoyos, financiación y posibilidades de desarrollo.

A esta I Jornada asistieron unas 300 personas, muchas de las cuales presentaron trabajos e intervinieron en los debates. El elevado número de participantes y el interés de sus aportaciones hicieron que, en la sesión de tarde, fuera imposible cumplir con el programa. Se concluyó con más de una hora de retraso sobre el horario previsto, a pesar de haber suprimido un debate que prometía haber sido muy interesante, y de no haber dado a los ponentes de los grupos de trabajo e investigación el tiempo necesario para exponer su actividad con el detalle y la calma que éstos merecían. Esta circunstancia, sin embargo, muestra que ya es un hecho la incorporación de las TIC en la Universidad Complutense: las TIC son utilizadas en la docencia y la investigación por los profesores como herramienta de estudio por los alumnos y como herramienta de trabajo por el PAS. Y ello a pesar de la escasez de recursos y de planes de formación existente actualmente en nuestra universidad, tal y como mencionaron repetidamente los participantes en esta I Jornada.

Esta publicación reúne los trabajos presentados durante la jornada. La autoría de los mismos corresponde, en su mayoría, a profesores de la UCM, pero es interesante destacar que también hay algunos ejemplos de trabajos realizados por estudiantes y PAS. La publicación está dividida en cuatro secciones. La primera sección, titulada «Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el espacio euro-

peo de educación superior», comprende los resúmenes de las conferencias inaugurales, impartidas por las profesoras Raffaella Pagani, del Departamento de Bioquímica y Biología Molecular de la UCM y consejera ECTS/DS de la *European University Association*, y la profesora Paloma Díaz, del Departamento de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial de la Universidad Carlos III de Madrid y miembro del *IEEE Technical Committee on Learning Technologies*. La segunda sección reúne no sólo las experiencias docentes realizadas en el Campus Virtual con WebCT, la herramienta elegida por la UCM para el proyecto piloto, sino también las experiencias realizadas con otras herramientas y recursos tecnológicos. Es de destacar que algunos de estos recursos y herramientas han sido desarrollados por los propios profesores y el PAS, contándose también en varios casos con la colaboración de los alumnos y de empresas ajenas a la Universidad. La tercera sección comprende los trabajos realizados por los grupos de investigación que existen en la UCM y que tienen entre sus objetivos investigar desde diferentes perspectivas el potencial de las TIC en los campos de la educación y de la investigación y desarrollar materiales y herramientas que redunden en una mejora de la docencia y la propia investigación. Finalmente, la última sección es un catálogo de los grupos de investigación y desarrollo en la aplicación de las TIC a la enseñanza que de una manera u otra han participado en esta primera jornada. Este catálogo, aunque parcial e incompleto, supone, sin embargo, el primer paso para un conocimiento más profundo de la investigación de la UCM en este ámbito con el fin de conseguir una mejor planificación de esta actividad, un aumento del apoyo a los grupos y una optimización del aprovechamiento práctico de sus resultados.

Indudablemente, la conclusión más importante de esta primera jornada es la necesidad de continuar trabajando y apoyando a la comunidad universitaria con acciones concretas. Por ello, a partir del próximo curso la plataforma WebCT estará a disposición de todos los miembros de la UCM que quieran hacer uso de la misma. Los profesores y los grupos de trabajo podrán utilizar la plataforma para «virtualizar» una o varias de sus asignaturas, para crear seminarios individuales o de grupos, que les permitan explorar las posibilidades de la herramienta, o simplemente utilizarla como espacio virtual de trabajo. Para facilitar el despliegue de esta plataforma durante el próximo curso se tratará de potenciar aún más el papel de los coordinadores de centro en las tareas de apoyo inmediato a los profesores, de coordinación con la Unidad de Apoyo Tecnológico a la Docencia (UATD) y en la organización de seminarios de formación específicos para cada centro. También ha resultado evidente la abundancia e interés de los proyectos desarrollados por grupos radicados en la UCM. Es preciso, por tanto, potenciar el papel de los grupos de investigación en las áreas de aplicación de las TIC a la docencia y a la investigación. Finalmente, está previsto que el próximo curso se continúe con el camino iniciado con esta I Jornada organizando una nueva reunión que sirva de foro en el que discutir y evaluar las experiencias y las actividades realizadas.



# APUNTES SOBRE LA PUESTA EN MARCHA Y FUNCIONAMIENTO DE DOS CURSOS DE POSTGRADO SEMPRESENCIALES

---

*Lucrecia Olivari*

Coordinadora de los cursos de Master y Experto en Investigación Participativa para el desarrollo local  
(versiones semipresenciales)  
Títulos propios de la UCM  
lucreciabolivari@yahoo.com

**Palabras clave:** Semipresencial; Módulo temático; Material didáctico; Virtualización

Hace tres años, y a partir de una demanda surgida de los cursos de postgrado presenciales que se vienen impartiendo en distintas Universidades españolas, se ponen en marcha dos versiones semipresenciales (Master y Experto en Investigación Participativa para el desarrollo local) adaptando el diseño curricular de los cursos y los materiales pedagógicos al nuevo contexto de aprendizaje. Las versiones semipresenciales están orientadas a profesionales de América Latina y de zonas de España alejadas de los sitios donde se imparten los cursos presenciales.

La propuesta global pretende permitir el acceso a los profesionales a una titulación de Postgrado y propiciar la puesta en marcha de Programaciones Sustentables a través de la participación de los investigadores en proyectos e iniciativas concretas en sus propios territorios, aportando al mismo tiempo un espacio de encuentro e intercambio entre distintas universidades, profesionales, instituciones locales, redes de iniciativas sociales e investigadores de diferentes sitios de España y América Latina.

Después de hacer una breve descripción de la estructura pedagógica de los cursos, nos centraremos en el Módulo Telemático: diseño, interacción con el resto de los espacios, producción del material didáctico (virtualización), en tanto consideramos constituye un elemento fundamental a la hora de diseñar cursos a distancia. Finalmente haremos referencia al modelo educativo que subyace y a los aprendizajes y desafíos que estos tres años de funcionamiento nos han aportado.

---

## 1. CÓMO SURGE EL PROYECTO

El proyecto «redesustent@bles-Master sin distancia» se integra a una propuesta global que un mismo equipo de trabajo viene desarrollando desde hace más de seis años, materializada en la existencia de tres cursos presenciales vinculados a una misma temática (Metodologías participativas para el desarrollo local) que en la actualidad se están impartiendo en distintas ciudades de España (Madrid-Universidad Complutense de Madrid/Sevilla-Universidad Pablo de Olavide/Barcelona-Universidad Autónoma de Barcelona). A partir de la demanda recurrente de investigadores de América Latina para

acceder a dichos cursos, y teniendo en cuenta tanto la temática del curso como uno de los ejes que organizan su estructura curricular (la realización de prácticas concretas en los propios entornos de los investigadores), surge la propuesta de diseñar un curso que, utilizando la red como soporte para las actividades de intercambio y articulación de contenidos, permita a investigadores tanto de países de América Latina como de zonas de España que no tienen acceso a los cursos presenciales realizar estas prácticas en sus contextos sin la necesidad de desplazarse a los centros en los que se imparten físicamente los cursos presenciales antes mencionados.

La propuesta global pretende permitir el acceso a los profesionales a una titulación de Postgrado y propiciar la puesta en marcha de Programaciones Sustentables a través de la participación de los investigadores-alumnos en proyectos e iniciativas concretas en sus propios territorios, aportando al mismo tiempo un espacio de encuentro e intercambio entre distintas universidades, profesionales, instituciones locales, redes de iniciativas sociales e investigadores de diferentes sitios de España y América Latina.

## 2. DE QUÉ PREMISAS PARTIMOS

### ⇒ *aprender en (la) red*

*La red virtual será el instrumento para potenciar y articular las redes de trabajo ya existentes.* La incorporación de las nuevas tecnologías a los procesos de construcción y transmisión del conocimiento pondrá el acento en su potencialidad para generar espacios virtuales de trabajo colectivo e interdisciplinar entre personas con inquietudes compartidas, salvando distancias mediante redes telemáticas.

⇒ *aprender en equipos interdisciplinarios*  
Basándonos en la premisa de que *el conocimiento se construye de manera colectiva*, el curso se estructurará en *equipos interdisciplinarios de trabajo* que constituirán el ámbito inmediato en el que se debatirán las diferentes temáticas propuestas desde los módulos de contenidos y se desarrollarán las prácticas, apoyados en la figura de un coordinador local. La estructura curricular incorporará espacios de encuentro e intercambio de experiencias (tanto virtuales como presenciales) entre los equipos pertenecientes a una misma zona geográfica tendentes a articular y fortalecer relaciones de colaboración entre ellos.

### ⇒ *aprender en el territorio*

*Las prácticas constituirán el eje del aprendizaje* a lo largo de todo el curso.

Los contenidos temáticos y estructura pedagógica del mismo estarán orientados para servir de soporte a un *proceso de aprendizaje que, partiendo de las redes territoriales locales y apoyándose en las redes más amplias que se articulen en el entorno del master, apueste por un compromiso con el propio territorio.*

## 3. DISEÑO DEL CURSO

La estructura curricular del curso gira en torno a cuatro espacios pedagógicos:

- a) *Módulo de prácticas*
- b) *Módulo Presencial*
- c) *Módulo Telemático*
- d) *Trabajo teórico individual*

Las *prácticas* constituyen el eje principal del curso y la apuesta más importante del mismo. Cada uno de los equipos de prácticas, con el apoyo del coordinador local y a través de convenios con instituciones de la región o entidades internacionales, desarrollan durante el curso un trabajo en su propio entorno que concluye en el Diseño de un Proyecto de Programación Sustentable con calidad equiparable en el mercado y con capacidad de transformación para el contexto referido. Los equipos de trabajo se reúnen en forma periódica con el coordinador local, encargado del seguimiento y asesoramiento metodológico del Proyecto.

El *Módulo Presencial* está organizado en cuatro encuentros de trabajo. Los docentes se desplazan a las zonas-países de residencia de los equipos de trabajo. Las reuniones correspondientes al Módulo Presencial agrupan a todos los equipos pertenecientes a una misma Zona Geográfica-país. Hay una *reunión inicial* de trabajo intensivo de seis días de duración, y tres *reuniones periódicas* de tres días de duración cada una que se realizan cada tres meses. Para realizar estas reuniones se utilizan las instalaciones de las entidades locales colaboradoras en la difusión de los cursos. Están destinadas a la transmisión y discusión de las metodologías propuestas para la realización de los proyectos de práctica, al intercambio de

experiencias entre los distintos equipos de la zona-país y al diseño del plan de trabajo hasta el siguiente presencial (autolista de tareas).

El *Módulo Telemático* se organizan en ocho módulos temáticos de un mes y medio de duración cada uno. Cada módulo fue diseñado por un experto temático, encargado luego de la dinamización de los foros de debate. Los alumnos reciben una clave de acceso personal al formalizar su inscripción, con la que acceden a la plataforma del curso donde se encuentran los módulos y los foros de debate.

Una vez delimitada la temática del proyecto de prácticas, cada uno de los alumnos del equipo de trabajo propone una línea que aporte al marco teórico del Proyecto para profundizar en su *Trabajo Teórico individual*. En función de cada temática se designa un tutor virtual personalizado que realiza el seguimiento del trabajo y propone la bibliografía específica a trabajar. El alumno puede contactar en todo momento con su tutor virtual vía mail.

#### 4. ESTRUCTURA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Cada *módulo temático* contiene los siguientes cinco elementos, responsabilidad del Experto Temático:

##### I. TEXTO INTRODUCTORIO

- *Introducción*: justificación de por qué se incluye este módulo en un curso de «Investigación Participativa para el desarrollo local», para qué (qué elementos proporciona) y de los criterios que ordenaron su diseño (enfoque que le dio el experto).
- *Objetivos*: especificar qué objetivos se pretenden alcanzar con cada una de las unidades didácticas obligatorias y con el libro del módulo.
- *Contenidos*: explicar las líneas temáticas del módulo y dar las orientaciones didácticas necesarias para que los investigadores encaren la lectura tanto del libro como de las unidades didácticas obligatorias (en

qué conceptos poner el énfasis, qué capítulos del libro son fundamentales, qué conceptos de una y otra unidad didáctica contrastar).

##### II. TRES UNIDADES DIDÁCTICAS OBLIGATORIAS (textos virtualizados)

- ##### III. SET DE UNIDADES DIDÁCTICAS COMPLEMENTARIAS (textos virtualizados)
- entre las que el tutor selecciona dos por investigador-alumno en función de su trabajo teórico individual. Cada investigador debe trabajar las tres UD obligatorias, el libro del módulo, y dos de este set de UD.

##### IV. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL MÓDULO (textos sin virtualizar, referencias bibliográficas, textos encontrados en la web en formato html o pdf).

##### V. UN LIBRO DE CABECERA

Cada *unidad didáctica* incluye:

- a) *Orientaciones didácticas*: Recomendaciones acerca del proceso más adecuado para acometer la lectura y análisis de los textos. Tiempo estimado de lectura, posibilidades de interacción con el experto temático.
- b) *Texto de la unidad didáctica*: Textos de entre 15 y 20 páginas de docentes de distintas universidades de España y América Latina especializados en cada área temática. Los artículos (en algunos casos inéditos y en otros extractados de publicaciones) están virtualizados. Los alumnos pueden consultarlos «on line», imprimirlos o guardarlos en su disco duro.

La virtualización no es otra cosa que convertir los textos de cada UD, que sólo tienen el texto plano y posibles tablas o gráficos, en textos enriquecidos por enlaces o «comentarios» electrónicos, siendo que ambas referencias (enlaces y comentarios) permitirán al alum-

nado una ampliación de información y/o documentación a través de Internet.

La hemos estructurado en

#### I. NOTAS EMERGENTES

- *notas de autor*: los pie de página que ya contiene cada texto, pero que a fines de facilitar la lectura pueden abrirse en una ventana al pinchar sobre su icono indicativo.
- *notas electrónicas*: comentarios introducidos por el responsable pedagógico del módulo, ya sea aclarando conceptos, referenciando otros textos en los que se aborda la temática, vinculándolo con otras unidades didácticas de los módulos, etcétera.

#### II. ENLACES HACIA INTERNET: hipervínculos en las palabras o frases que se activan al clicar sobre las mismas; se utilizan cuando se trata de ofrecer una información muy significativa y directamente relacionada con alguna palabra o frase del texto de la UD (autores significativos, escuelas teóricas, conceptos relevantes, temas interesantes, webs de entidades). Estos enlaces no deben ser un elemento de distracción que suponga un «cuerpo de análisis» mayor al propio texto de la UD.

Los enlaces hacia Internet constituyen un primer nivel de links, que enriquecen el texto de la UD sin «distracer» al alumno del eje de la discusión planteada en el texto base. Las notas electrónicas constituyen un segundo nivel de links que incita a vincular y contrastar posiciones convergentes o divergentes propuestas en las distintas Unidades didácticas.

### 5. EL MODELO EDUCATIVO

El modelo educativo integra cuatro instancias:

- *Información*
- *Reflexión individual*

- *Argumentación y debates* (en equipos referentes más inmediatos)
- *Colectivización* (entre equipos) que con la mediación del proceso de retroalimentación y las prácticas dan forma al proceso de aprendizaje.

En un primer momento se pone a disposición del investigador la información básica necesaria tanto a través de los módulos telemáticos como a través del módulo presencial. Como ya hemos mencionado, a la hora de diseñar los contenidos de la información que cada investigador ha de recibir se tuvieron en cuenta los contextos de pertenencia de cada uno, las características del contexto particular del investigador, proporcionándole altas posibilidades de vivencia y experimentación. Al mismo tiempo, mediante la incorporación de enlaces en los textos de los módulos telemáticos, se deja en manos de cada investigador la posibilidad de profundizar en aquellos conceptos que le resulten más novedosos o interesantes, teniendo en cuenta además el campo teórico de procedencia. De esta forma, si bien hay una información básica central, a partir de ésta se abre a una mayor cantidad de información, induciendo al investigador a seleccionarla y clasificarla, construyendo su itinerario particular. El investigador se transforma en gestor de la información.

### 6. LO QUE APRENDIMOS EN ESTOS TRES AÑOS

*Necesidad de contar con referencias físicas en cada zona-país (entidades, personas).* Estudiar a distancia implica incorporar un nuevo escenario pedagógico. Más allá de la cantidad y la calidad de la información que se vuelque en la plataforma del curso, los alumnos siguen demandando poder recurrir a un espacio físico concreto en su país (sobre todo para informarse sobre los cursos y formalizar los procesos de inscripción) y poder consultar «cara a cara» sus dudas. Teniendo la posibilidad de realizar las consultas vía mail o vía telefónica con la Secretaría del curso, optan siempre por dirigirse a las entidades que funcionan como colaboradoras en cada país.

*Importancia de encuentros presenciales.* Aunque en la plataforma del curso se ponen a disposición de los alumnos herramientas y tareas tendentes a generar una comunidad virtual, es siempre en los encuentros presenciales cuando se generan los vínculos de trabajo más estables. Tras cada encuentro presencial aumentan considerablemente las participaciones de los alumnos en los foros de debate y las interacciones con los tutores virtuales.

*Necesidad de organizar el itinerario de aprendizaje de cada alumno.* La cantidad de información que las nuevas tecnologías permiten poner a disposición de los alumnos tiende a que «se pierdan» y no sepan hacia dónde avanzar. El convertir a las prácticas en el eje del itinerario de aprendizaje permite que cada alumno recurra al resto de los espacios pedagógicos en función de lo que la práctica misma le va demandando. Si bien en un primer momento nos planteamos una actitud menos directiva por parte de los tutores virtuales, intentando potenciar la capacidad de los investigadores-alumnos para convertirse en gestores de su propio itinerario de aprendizaje, hemos tenido que replantear algunos de los espacios pedagógicos a fin de apoyar a cada investigador-alumno en la tarea de optimizar sus tiempos. (En un primer momento el tema para el trabajo teórico individual sólo tenía como exigencia que se trate de un tema vinculado al desarrollo local, poniendo el énfasis en el derecho del investigador-alumno para profundizar en un tema que parta de su interés personal. A partir de la segunda edición, y viendo la dispersión que esto generaba, se co-

mienza a plantear que el tema del trabajo teórico individual debe aportar necesariamente al marco teórico de la investigación grupal, de esta forma es a partir de la demanda de las prácticas que cada investigador/alumno se vincula con los textos teóricos que van enriqueciendo su trabajo teórico individual.)

*Ampliar la red a otros países latinoamericanos y a regiones de España* alejadas de las ciudades en las que se imparten los cursos presenciales.

*Generar espacios en la plataforma para que los investigadores de años anteriores sigan vinculados,* incorporándolos al equipo de trabajo. Nuestra aspiración es que los profesionales de cada región egresados de la presente edición se conviertan en los gestores de los nuevos equipos de trabajo.

*Mejorar el sistema de seguimiento para sistematizar las interacciones entre tutor e investigador.* Generar un patrón de sesión de trabajo que el tutor pueda consultar a fin de comprobar el recorrido de sus tutorizados en cada sesión de trabajo (qué unidades visitó, cuánto tiempo utilizó, qué preguntas hizo al tutor, qué intervenciones tuvo en los foros). Esta sistematización resultará útil tanto para mejorar la tarea del tutor como para recoger elementos para el seguimiento del proceso en general.

Generar material didáctico específico de temas trabajados en los encuentros presenciales (videos, CD) que refuercen lo trabajado presencialmente (ahora está en libros).

*Crear comunidad virtual,* que entren a la plataforma periódicamente (crear habito), incluyendo noticias, comunicados...